



Plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Reviderad HT20/ VT21

Innehåll

Syfte	3
Vår vision	3
Mål för Trähästens förskola	3
Delaktighet och medinflytande	4
<i>-Barn</i>	4
<i>-Föräldrar</i>	4
<i>-Personal</i>	4
Att främja likabehandling	4
Att upptäcka och förebygga kränkningar	4
Insatser vid upptäckt av kränkning	5
Dokumentation	5
Centrala begrepp	6
<i>-Diskriminering</i>	6
<i>-Trakasserier och kränkande behandling</i>	6
<i>-Repressalier</i>	6
Diskrimineringsgrunderna	6
<i>-Kön</i>	6
<i>-Sexuella trakasserier</i>	6
<i>-Sexuell läggning</i>	7
<i>-Funktionshinder</i>	7
<i>-Etnisk tillhörighet</i>	7
<i>-Religion eller annan trosuppfattning</i>	7
<i>-Könsöverskridande identitet eller uttryck</i>	7
<i>-Ålder</i>	7
Uppföljning utvärdering och revidering	8
<i>Blankett Anmälan av kränkande behandling</i>	9

Syfte

Likabehandlingsplanens syfte är att främja människors lika värde och att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling utifrån förskolans uppdrag i enlighet med Förskolans läroplan Lpfö 18. En trygg miljö är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas.

”Var och en som arbetar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människor lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn i förskolan ska bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder hos barnet eller någon barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.” (Läroplan för förskolan 2018, Skolverket)

Vår vision/policy

- Likabehandlingsarbetet ingår som en naturlig del av det systematiska kvalitetsarbetet inom verksamheten.
- Trähästens Förskolor genomsyras av respekt för människors olikheter.
- Alla barn och vuxna ska känna sig trygga.
- Var och en tar ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa en god lärandemiljö och arbetsplats för alla.
- Alla som arbetar på Trähästens Förskolor ska verka för att alla behandlas lika och motverka all form av mobbing, rasism, trakasserier, diskriminering och kränkningar.

Mål för Trähästens Förskola

- att alla ska visas lika mycket hänsyn och omtanke
- att alla ska känna sig välkomna och få delta på lika villkor
- att alla skall känna sig trygga
- att vi respekterar varandras åsikter
- att vi stärker barnens självkänsla så att de vågar reagera och markera vid kränkningar och trakasserier.
- att vi har arbetsglädje

Delaktighet och medinflytande

Barnen

I samtal och i det dagliga arbetet med barnen om hur man ska vara mot varandra för att alla ska må bra och trivas och vad man ska göra när något inte är bra.

Föräldrar

Föräldrar blir delgiven planen

Personal

Vid utvärdering/revidering och framtagning av nya mål.

Vi håller planen aktuell genom att:

- lägga ut den på vår hemsida och sätta in den i verksamhetspärmen
- introducera ny personal
- ha med den i inskolningsmappen
- ta upp planen vid de årliga utvärderingarna av verksamheten och följa upp de mål vi har satt.
- att revidera planen en gång per år

Att främja likabehandling

All personal på Trähästens Förskolor skall delta i arbetet med främjandet av likabehandling och motverkande av diskriminering, trakasserier och könskränkningar. Detta sker bland annat genom att likabehandlingsplanen godkänns av all personal.

Att upptäcka och förebygga kränkningar

- genom att personalen arbetar nära och har uppsikt över de platser där barnen är och är observanta på samspelet mellan barnen och mellan barn och vuxna.
- Det är viktigt att alla som arbetar inom förskolan är observanta om det förekommer kränkningar från vuxna gentemot något barn eller om barn kränker barn.
- Alla vuxna som arbetar inom förskolan ansvarar för att varje barn blir sett och uppmärksammat.
- Alla vuxna ansvarar för att handleda barnen i konflikthantering.
- Genom att systematiskt arbeta med och utvärdera vår miljö utifrån bilaga 1.

Insatser vid upptäckt av kränkning

- alla former av kränkningar ska anmälas skriftligen till Rektor
- all personal är ansvarig att anmälningar görs
- viktigt att ta barnens, föräldrarnas och personalens anklagelser på allvar
- Rektor ansvarar för att föräldrar informeras och att kränkningar följs upp

Dokumentation

Dokumentation skall föras vid varje misstänkt fall enligt blanketten ”*Anmälan av kränkande behandling*”. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas och följs upp (vidtar åtgärder). Rektorn ska också anmäla kränkningar till styrelsen.

Centrala begrepp

Diskriminering:

När förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Direkt diskriminering- att ett barn behandlas sämre än andra barn.

Indirekt diskriminering- diskriminering genom att behandla alla lika. Det kan handla om att förskolan tillämpar en bestämmelse som mina gynnar någon efter diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling:

Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska (slag och knuffar)

Verbala (Hot, svordomar, öknamn)

Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)

Texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund, det kan vara att retas, mobba, frysa ut, knuffas).

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Sexuella trakasserier

Dessa kan vara svåra att identifiera mellan barn i förskolan. Vuxna behöver vara uppmärksamma på- och agera i situationer där barnens lek inte längre präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, t.ex vid doktorslekar.

Sexuell läggning

Sexuell läggning är: homosexualitet, bisexualitet, heterosexuallitet.

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen, det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Funktionshinder

Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Begränsningen av funktionsförmågan måste bestå över en längre tid. Graden av funktionshinder har ingen betydelse.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke – konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans religion eller trosuppfattning. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med religiös åskådning, ex buddism eller ateism.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Den här diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck.

Ålder

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av ålder.

Uppföljning utvärdering och revidering

Likabehandlingsplanen ska utvärderas när övrig verksamhet utvärderas. Revidering ska ske en gång per år.

A)

Utifrån varje avdelnings analys har det tagits fram mål för det arbetet som behöver ske på respektive avdelning. Nedan följer en redovisning av varje avdelnings mål.

Hemvist 1

Mål HT20/VT21: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Hur arbetar vi för att nå vårt mål?

Utifrån böcker bl.a kompisböcker, teater, bildstöd. Träna in fraser, prata om röstlägen. Arbeta på att barnen bjuder in varandra. Hur gör jag om jag ser en kompis som sitter själv?

Hemvist 2

Mål HT20/VT21: Alla barn ska ha en nära relation till minst två pedagoger.

Hur arbetar vi för att nå vårt mål?

Kontaktundersökning genom speciell kontaktcirkel som visar hur man tycker att man har relation till barnet.

På Fredagsreflektion 1 gång/ månad tittar vi på cirklarna och sammanfattar i en statistiktabel.

Dett för att alla barn ska känna trygghet och att alla barn har en god anknytning till pedagogerna.

B)

Utvärdering/ Revidering:

Hur har vi arbetat för att nå våra mål?

Vad ser vi hos barnen?

Vilket/ vilka blir våra nästa mål? (Denna frågeställning besvaras till nästa läsår).



Anmälan av kränkande behandling

Anmälan

Mobbning <input type="checkbox"/>	Kränkande behandling <input type="checkbox"/>	Diskriminering <input type="checkbox"/>	Trakasserier <input type="checkbox"/>
Person eller personer som utfört kränkande behandlingen			
Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum			
Personer som såg vad som hände, utöver den utsatta			
Beskrivning av händelse/ händelser			

Pågår kränkningen fortfarande? Ja___ Nej___

Rektor har tagit del av ovanstående uppgifter

Ort och Datum

Underskrift

Styrelsen har tagit del av ovanstående uppgifter

Ort och Datum

Underskrift

Utredning

De inblandades beskrivning och upplevelser av händelsen:

Se bilaga nr

Analys av situationen (har alla inblandade kommit till tals, är det en engångshändelse eller har det skett vid flera tillfällen, finns det ett maktförhållande mellan de inblandade, analysera om det är trakasserier, diskriminering, kränkning, mobbning eller annat t ex konflikt, bråk, olyckshändelse)

Uppföljning

Tid, Datum och Plats

Närvarande

Anteckningar från uppföljningssamtal med inblandade parter

Se bilaga nr

Ange ärendets fortsatta handläggning t.ex tid för ytterligare uppföljningssamtal.

Ort och Datum

Underskrift pedagog/ motsvarande

Information till vårdnadshavare (Datum och signatur)